Утверждаю:

Директор Р.Х. Рамазанов

План

работы педагога-психолога

Работа психолога в школе строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), типовым Положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого­педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.98), «Положением о порядке создания и организации работы психолого-медико- педагогического консилиума образовательного учреждения» (письмо № 27/901- 6 от 27.03.2000), инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации № 29/1886-6 от 24.12.2001 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»; а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Основными проблемами образовательного процесса в данной школе являются (рабочая гипотеза): низкая учебная мотивация школьников на фоне общего снижения престижа образования; значительное количество учащихся с одной «тройкой»; наличие неуспевающих по итогам прошлого учебного года. Цель работы психолога: сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной сфере школы; комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащегося и школьных коллективов в образовательном пространстве; создание условий для развития и саморазвития личности ученика с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи детям с проблемами в обучении и поведении.

Задачи.

* Объединение усилий педагогов и психолога для оказания помощи ребенку в процессе обучения, социализации.
* Помощь каждому ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в развитии собственной личности.
* Создание в педагогической среде психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка
* Оказание психологической помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении.

**Содержание разделов плана**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление***  ***деятельности*** | ***Название мероприятия*** | | ***С кем***  ***проводится*** | | ***Форма провед.*** | |
| ***Сентябрь*** | | | | | | |
| ***Психодиагно­***  ***стика*** | * Психологическая готовность первоклассников к обучению   в школе.   * Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов. * Диагностика учащихся вновь созданных классов | | 1 -е классы 1 -е классы  5-е классы | | Тестирование,сс  ставление  психологическо]  портрета  учащегося | |
| ***Коррекционно­***  ***развивающая***  ***работа*** | • Формирование групп развития • Тренинг на формирование классного коллектива | | 1-2 кл, 3-4 кл 7а,б кл | | Групповые занятия по развивающей программе. | |
| ***Консультацией -ная работа*** | * Психологическое сопровождение * процесса адаптации учащихся 5-х кл. * Консультирование родителей учащихся 1-х и 5-х кл.. * Участие в родительских собраниях учащихся 1-хклассов. | | 5-е классы Родители | | Консультация, л | |
| ***Профориента­ционная и просветитель­ская работа*** | * Определение профессиональных предпочтений учащихся старших классов.Сотрудничество с ЦЗН * Работа по программе «Мой выбор» - профилактика вредных привычек. | | 10-11 классы | | Собеседовани тестирован Классные часы | |
| ***Работа с детьми группы риска*** | ***•*** Формирование банка данных на детей группы риска. | Учащиеся  школы | | Беседа с  классными  руководителями  совместно с зам.  директора по ВР.  тестирование,  собеседование. | |
| ***Организаци­онно-***  ***методическая***  ***работа*** | анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, для коррекционно - развивающей работы |  | |  | |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| ***Психодиагностика*** | •Диагностика неуспеваемости и недисциплинированности.  •Исследование личностных особенностей детей группы риска.  •Исследование особенностей познавательной деятельности учащихся 10-х классов. •Диагностика профессиональных интересов и склонностей. | Учащиеся 5-8 классов Учащиеся, входящие в группу риска.  Учащиеся 10 кл  Учащиеся 9, 11 классов | Тестирование  консультации  Тестирование  Тестирование методике Бас; |
| ***Коррекционно­-***  ***развивающая***  ***работа*** | • Работа групп развития. | Слабоуспевающие учащиеся 1-4 кл. | Развивающие  занятия. |
| ***Консультацией -ная работа*** | •Участие в родительских собраниях 5- кл. •Консультирование кл.рук. и учителей - предметников по вопросу адаптации.   * Участие в работе совета профилактики. * Участие в работе МО классных руководителей. * Участие в работе методического совета | Родители.  Педагогический  коллектив.  По запросам. Члены МС | консультации |
| ***Профориента- ционнаяи про­светительская работа*** | • Диагностика профессиональной направленности личности. | Учащиеся 9-х классов | Тестирование классных час |
| ***Работа с детьми группы риска*** | • Психологический лекторий по профилактике вредных привычек. | Учащиеся с девиантным поведением. | Лекция: «Знакомство собой. Я и эмоции |
| ***Организац­ионно-***  ***методическая***  ***работа*** | • Разработки развивающих и коррекционных программ. |  |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Психодиагно­стика*** | * Диагностика межличностных отношений в классном коллективе. * Экстренная диагностика. | 6-е классы. По запросам | Классные часы Социометрия. |
| ***Коррекционно***  ***-развивающая***  ***работа*** | • Работа группы развития. | Слабоуспевающие дети 1 -4 классов. | Развивающие  занятия. |
| ***Консультаци­онная работа*** | * Консультирование классных руководителей по результатам проведенных методик. * Родительское собрание «Учимся строить отношения с подростками» * Групповые консультации   для младших школьников: «Учение с увлечением» | Классные руководители 1-7 классов  Родители 5-9 классов  1 -4 классы | Консультация.  Консультация.  Консультация. |
| ***Профориента -ционная и про­светительская работа*** | * Участие в работе педагогического совета. * Психолого- педагогический семинар: «Дети и поростки с пассивным поведением» | Педагогический  коллектив | Интерактивный  семинар. |
| ***Работа с детьми группы риска*** | • Диагностика уровня тревожности. | Дети с  девиантным  поведением | Тестирование. |
| ***Организационно-***  ***методическая***  ***работа*** | • Разработки развивающих и коррекционных программ. |  |  |

**декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| ***Психодиагно­стика*** | * Диагностика определения компьютерной зависимости. * Диагностика уровня коммуникабельности. * Выявление интересов учащихся. | 7-10-е классы 6-8 классы | Тестирование на классных часах  Тест |
|  | * Диагностика педагогов на выявление стиля педагогического общения. * Экстренная диагностика. | Аттестующие ся учителя. По запросам | Тестирование  Тестирование. |
| ***Коррекционно***  ***-развивающая***  ***работа*** | * «Я и моя тень»- коррекционное занятие * Выявление интересов школьников. | 6-е ***классы*** 10-е | Классныйчас. |
| ***Консультаци­онная работа*** | * Консультирование классных руководителей и учителей-предметников по вопросам проведенных диагностик. * Групповые консультации для младших школьников с нарушенными межличностными отношениями в коллективе. | Педагогический коллектив МО ***классных*** руководителей. | Консультация  лекция,  консультация.  Консультация  часах  Консультация |
| ***Профориента -ционная и про­светительская работа*** | • Диагностика  профессиональной направленности личности. | 11 -е классы | Классный час тестирование Группа корреь консультация |
| ***Работа с детьми группы риска*** | • Коррекция девиантного(осложнённого) поведения.  • Консультирование родителей. | Учащиеся с девиантным поведением Родители детей состоящих на внутришкольном учете | Тренинг(интерактивное занятие) |
| ***Организационно-***  ***методическая***  ***работа*** | * Посещение совещаний и методических объединений; * Оформление кабинета. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Январь*** | | | |
| ***Психодиагно­стика*** | * Развитие психологических навыков общения учащихся. * Диагностика воспитанности. * Работа с детьми группы развития. * Определение типа личности. * Диагностика творческого потенциала педагогов. | * 5е классы * 11-е классы * По запросу   7-8-е классы Аттестующиеся учителя По запросам | Тестирование  Тестирование  методик  Тестирование |
| ***Коррекционно***  ***-развивающая***  ***работа*** | • Социально-психологический тренинг Познавая себя и окружающих» | 10-е ***классы*** | Тренинг, раз­вивающие занятие |
| ***Консультаци­онная работа*** | •Консультация родителей учащихся, имеющих заключение ПМПК •Консультирование кл. руководителей и учителей предметников по вопросам проведенных диагностик.  •Родительское собрание:  «Деньги и дети» | По запросу Родители Педагогический коллектив.  1 -4 классы  5-7 классы | Собеседование  консультация  Консультация  Собрание - практикум |
| ***Профориента -ционная и про­светительская работа.*** | • Психолого-педагогический семинар: «Неблагоприятные психосоциальные факторы как причины развития акцентуаций личности» | Пед коллектив | Устный  журнал |
| ***Работа с детьми группы риска*** | • «Кто есть кто?» | Группа риска, слабоуспевающие  учащиеся | Диагностика |
| ***Организационно-***  ***методическая***  ***работа*** | • Посещение открытых занятий аттестующихся педагогов или педагогов-психологов. | Согласно плану работы школы |  |

***Февраль***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Психодиагно­***  ***стика*** | * Изучение динамики межличностных отношений в классных   коллективах.Социометрия.   * Определение уровня школьной тревожности. | 1-5-е классы 4-е | Тестирование  Тест школьно  тревожности  Филлипса |
| ***Коррекционно***  ***-развивающая***  ***работа*** | •Классный час для младших школьников с проявлениями тревожности.  • Классный час для подростков по развитию позитивного самоотношения. Работа групп развития. | 1-5-е классы 6-8 классы | Тренинг, сказко - терапия |
| ***Консультаци­онная работа*** | * Консультирование классных руководителей и учителей- предметников по вопросам проведенных диагностик * Родительское собрание: «Виды правонарушений и ответственность за них»-круглый стол. | Педагогический  коллектив  10-11 классы |  |
| ***Профориента -ционная и про­светительская работа*** | * Участие в работе МО классных руководителей, педагогическом   совете.  •Участие в родительских собрани ях по вопросам профориентации выпускников.   * Психолого-педагогическийсеминар: «Толерантность- часть нравственной культуры человека» | По запросу 11-е,9-е классы Педколлектив | Тренинг, вы­ступление  Интерактивный семинар |
| ***Работа с детьми группы риска*** | * Коррекция девиантного поведения.   Участие в работе совета профилактики.   * Консультирование родителей учащихся, состоящих на внутришко- льном учете | Учащиеся,  стоящие на  внутришкольном  учете,  родители | Консультация |
| ***Организационно-***  ***методическая***  ***работа*** | • Посещение уроков. | По запросу |  |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| ***Психодиагно­***  ***стика*** | * Диагностика личностных особенностей младших школьников * Определение характера взаимоотношений в семье. * Анкетирование учащихся для определения удовлетворенности школьной жизнью. * Экстренная диагностика. | 1-2-е классы 8-е классы  6-классы По запросам. | Рисуночные  тесты.  Тест Т. Шрай берга |
| ***Коррекционно***  ***-развивающая***  ***работа*** | * Работа группы развития. * Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения. * Исследование представлений о жизненных идеалах старшеклассников | * -5-е классы * 1 -2-е классы * -е классы | Тренинг, вивающие занятия Сказкотерапия |
| ***Консультаци­онная работа*** | • Родительское собрание «Алкоголизм - повод, причина.. .и последствия». | 6-9 классы | Консультация  собеседование |
| ***Профориента -ционная и про­светительская работа*** | • Психолого-педагогический семинар «Социально педагогическая запущенность» | Педколлектив | Педагогическая  мастерская |
| ***Работа с детьми группы риска*** | * Диагностика профессиональной * направленности личности | Учащиеся с  осложнённым  поведением | Тестирование |
| ***Организационно-***  ***методическая***  ***работа*** | • Психолого­-педагогический консилиум | По запросу |  |

***Апрель***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Психодиагно­***  ***стика*** | * Выявление уровня личностного коммуникативного контроля.   •Выявление жизненной ориентации личности на себя, на коллектив, на задачу.   * Развитие положительного само восприятия учащихся, * Диагностика неуспеваемости и   недисциплинированности.   * Экстренная диагностика. | 7-9 классы 5-6 классы.  1 -4 классы | Тестирование  Тестирование |
| ***Коррекционно***  ***-развивающая***  ***работа*** | • Развитие мотивационной сферы учащихся. | 5~7-е классы | Тестирование |
| ***Консультаци­онная работа*** | * Консультирование родителей учащихся, состоящих на внутришкольном учете. * Консультирование классных руководителей по проведенным диагностикам. * Консультирование учащихся | Родители Классные Руководители По запросу | Собеседование  консультация |
| ***Профориента -ционная и про­светительская работа*** | • Анкетирование  девятиклассников по выбору профиля обучения | 9-е классы | Классный час анкетирование |
| ***Работа с детьми группы риска*** | • Консультирование классных руко­водителей по вопросам снятия учащихся с внутришкольного учета | Классные  руководители | Беседа |
| ***Организационно-***  ***методическая***  ***работа*** | присутствие на комиссиях, административных совещаниях |  |  |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Психодиагно­стика*** | • Изучение особенностей темперамента.  •Экстренная диагностика. | 1-5-е классы 5- б-е классы 7-е классы По запросу | Тестирование  сказкотерапия |
| ***Коррекционно***  ***-развивающая***  ***работа*** | • Развитие мотивационной сферы учащихся | 1-5 -е классы 7-8- е классы | Развивающие занятия,  тренинги |
| ***Консультаиионная работа*** | • Консультирование  педагогического коллектива по вопросам  самоактуализации. | По запросу | Консультация |
| ***Профориентационная и про­светительская работа*** | • Работа по программе подготовки выпускников к сдаче выпускных экзаменов. | 11 -е классы | Консультация |
| ***Работа с детьми группы риска*** | • Диагностика особенностей характера | Подростки группы риска | Тестирование  консультация |
| ***Организацией но-***  ***методическая***  ***работа*** | • оформление кабинета |  |  |

**Продолжительность различных видов работ практического**

**психолога в образовании.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ | Вид работы | Среднее  время, | Примечания |
| 1. | Индивидуальная психодиагностическая работы, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций. | 3,5-6 | Из  расчета  на |
| 2. | Групповая психодиагностическая работа, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций, | 16-20 | Из расч. на  1 5 ч |
| 3. | Индивидуальная и групповая консультативная работа с учащимися, оформление результатов. | 1,5-3,0 | На 1 беседу |
| 4. | Индивидуальная развивающая и психокоррекционная работа, включая подготовку, проведение и оформление результатов. | 30-60 | На 1 цикл |
| 5. | Подготовка и проведение педагогического консилиума, оформление результатов. (Без учета диагностической работы) | 3-7 | На 1 цикл. |
| 6. | Индивидуальное и групповое консультирование родителей, оформление результатов. | 1,5-2, 5 | На 1 беседу |
| 7. | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, оформление результатов. | 1,0-2,5 | На 1 беседу |
| 8. | Деловые игры, тренинги и другие формы активной психологической работы с педагогами, включая подготовку, проведение и оформление результатов. | 30-40 | На 1 цикл |
| 9. | Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении, родительском собрании и др., оформление результатов. | 1-4 | На  1мероп  Р |
| 10. | Подготовка и проведение «психологических часов» - для детей, оформление результатов. | 1,5-3,0 | На 1 занятие |
| И. | Ежедневное итоговое оформление документации. | 0,5-1,0 | На 1 занятие |
| 12. | Методическая работа | 12 | В неделю |